Charakteristika zařízení

V naší škole pracují dvě oddělení školní družiny, které navštěvují žáci 1. stupně základní školy. Dochází k propojení činností učitelů 1. stupně s vychovatelkami školní družiny. Činnost školní družiny navazuje na naplňování klíčových kompetencí u žáků 1. stupně základní školy.

Cíle školní družiny

* Rozvoj osobnosti člověka
* Třídění a srovnávání informací, vztahy, uvažování, hodnocení
* Spolupráce, rozdělení rolí ve skupině, zdravé sebevědomí
* Kultivované vyjadřování, tolerance k názoru druhého
* Samostatné rozhodování, vytrvalost, sebehodnocení
* Péče o tělesné a duševní zdraví, rozdíly mezi správnými a nevhodnými projevy chování
* Seznámení s negativními společenskými jevy, zodpovědnost za své vystupování
* Úcta ke starším lidem, kulturní hodnoty, kulturní památky
* Poznávání různých pracovních činností, výchova k volbě povolání

Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců - po dobu trvání školního roku. Školní družina probíhá denně od 6:30 do 7:10 a po ukončení vyučování od 11:05 do 12:00 v budově 1. stupně a následně od 12:00 do 16:05 v prostorách školní družiny.

Formy vzdělávání

 Zájmové vzdělávání se uskutečňuje zejména pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností.

* Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost

 - tematické slavnosti a besídky, karnevaly, návštěvy knihovny a spolupráce se zájmovými kroužky a Školním parlamentem

* Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Výtvarné činnosti - možnost výtvarně se vyjádřit nabízí žákům místo k estetickému osvojování skutečnosti a aktivní podíl žáků na výzdobě školní družiny je motivuje pro další činnosti. Metody práce plně respektují dětské výtvarné sebevyjádření a vedou k tvořivé aktivní činnosti, pokud jsou přiměřené dětským zájmům.

Pracovní činnosti – náplň činností je úzce spojena s pracemi s nejrůznějšími materiály a má velký význam pro vývoj dětské osobnosti a rozvoj jemné motoriky.

Hudební a dramatické činnosti – ve školní družině jde o to, aby žáci nechápali hudbu jako vyučovací předmět, ale jako součást života, který dokáže hudba obohatit a zpříjemnit. Oblíbená je hra na jednoduché hudební nástroje a vlastní tělo, což umožňuje zapojit i ty žáky, kteří neradi zpívají nebo nejsou schopni se do zpěvu zapojit. Prvky dramatické výchovy se prolínají do různých činností ve školní družině. Jde především o rozvoj osobnosti, řečových dovedností, tvořivosti, představivosti a o pochopení dějů, které žáky obklopují.

Tělesné činnosti – tyto činnosti realizujeme v podobě tělovýchovné a sportovní. Pokud je to možné, vykonáváme tyto činnosti s žáky venku. Při nepřízni počasí máme možnost využívat školní tělocvičnu.

Rozumové činnosti – věnujeme se konkrétnímu tématu, žáci se učí pracovat s literaturou, encyklopediemi. Odnáší si nové poznatky. Podnikáme vycházky do okolí školy, při kterých se podporuje přirozená dětská zvídavost, citlivost k historickým a přírodním hodnotám a seznamují se s ochranou životního prostředí.

Příprava na vyučování – zahrnuje didaktické a rozumové hry, vycházky s tematickým a dopravním zaměřením, hlasitou četbu a možnost, se souhlasem rodičů, psát ve školní družině domácí úkoly.

* Otevřená nabídka spontánních činností
* zahrnuje klidové činnosti po obědě (hlasitá četba žáků, volné kreslení, stolní a skupinové hry, volná četba časopisů a knih, poslech pohádek) a při pobytu venku (volné hry na hřišti)

Činnost školní družiny se řídí časovým plánem výchovně vzdělávací činnosti.

Obsah a časový plán vzdělávání

Ve školní družině plánujeme tyto činnosti:

* průběžné každodenní působení vychovatelky k danému tématu
* řízená činnost dle týdenní skladby zaměstnání
* příležitostné akce k vybranému tématu

Režim dne:

 6:30 – 7:10 ranní družina

11:05 – 12:00 spontánní činnosti v budově 1. stupně

12:00 – 13:00 přesun do školní družiny, hygiena, oběd

13:00 – 13:40 spontánní činnosti

13:40 – 14:40 řízené činnosti, pobyt mimo prostory školy

14:40 – 16:05 příprava na školu, spontánní činnosti

Školní družina realizuje zájmové vzdělávání v průběhu školního roku mimo dobu prázdnin. Navazuje na školní vzdělávací plán a vychází z něj. Nejvíce nás inspirovala kapitola Člověk a jeho svět.

1. Místo, kde žijeme

* poznání nejbližšího okolí
* život v rodině, ve škole a ve společnosti
* vycházky do okolí školy
* dopravní výchova - bezpečnost na cestě do školy a vycházkách

2. Lidé kolem nás

* osvojení společenského chování a vystupování
* předcházení šikany

3. Lidé a čas

* budování správného režimu dne a jeho dodržování
* nakládání s volným časem, využívání volnočasových aktivit

4. Rozmanitost přírody

* pozorování přírody živé i neživé
* pobyty v přírodě
* studování encyklopedií
* ekologická výchova - ochrana přírody ve svém okolí

5. Člověk a jeho zdraví

* poznávání sebe sama
* poučení o zdraví a nemoci
* osobní hygiena
* předcházení úrazů, případné ošetření drobného poranění
* besedy První pomoci
* dodržování pitného režimu
* zdravá výživa

Klíčové kompetence, ze kterých vycházíme, jsou uvedeny v RVP ZV. V rámci pedagogického procesu ve školní družině se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* vedeme žáky k používání jednoduchých textových zdrojů (encyklopedie, časopisy)
* vedeme žáky, aby získané zkušenosti uplatnili v praktických situacích, např. soutěže

Kompetence k řešení problémů

* předkládáme žákům takové hry a situace, aby hledali různé varianty řešení problémů a vybírali si mezi nimi
* vhodnou motivací je vedeme k tomu, aby se nenechali odradit případným neúspěchem
* využíváme logické a deskové hry

Kompetence komunikativní

* snažíme se, aby žáci vhodně formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory
* vedeme je ke kultivovanému projevu, k obhajobě svého názoru, ale i k naslouchání
* využíváme informační a komunikační prostředky
* vedeme je ke spolupráci se spolužáky a s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

* necháváme žáky pracovat ve skupinách, aby se dokázali podělit o materiál a pomůcky, vzájemně se pochválit za dobrou práci, přijmout roli ve skupině a pokusili se i činnost organizovat
* vytváříme příjemnou atmosféru v týmu a poskytnutí pomoci

Kompetence občanské

* vedeme žáky k používání základních společenských norem chování
* při pobytu venku vedeme žáky k vnímání krásy přírody a její ochraně
* učíme je respektovat a chránit naše tradice a kulturní historické dědictví

Kompetence pracovní a trávení volného času

* snažíme se vést žáky k pořádku, k plánování činností a vyhodnocení výsledků
* vedeme žáky k tomu, aby si vybírali zájmové činnosti dle vlastních dispozic, dle svého zájmu, ve skupinách i individuálně
* činnost školní družiny je orientována v možnosti smysluplně trávit volný čas a k přípravě budoucího profesního zaměření
* vedeme žáky k vlastnímu názoru a schopnosti odmítnout nevhodnou nabídku

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Oblast personální:

* dostatečné personální zajištění aktivit
* odbornost pedagogických pracovníků
* využití dobrovolníků

Oblast technická:

* zajištění přepravy

Oblast materiální:

* vybavení školní družiny speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami

Oblast organizační:

* vymezení forem integrace
* spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci žáků
* spolupráce s poradenskými zařízeními

Podmínky pro vzdělávání nadaných účastníků

* nabídka vhodných vzdělávacích aktivit
* spolupráce se školou

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

K pravidelné denní docházce do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. stupně základní školy. O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy. Rodiče nebo zákonní zástupci žáka sdělí písemně na zápisním lístku údaje o rozsahu docházky a způsobu vyzvedávání žáka ze školní družiny v prvním týdnu v září, který odevzdají vychovatelce školní družiny. V průběhu školního roku lze žáka do školní družiny přijmout. Omluvu nepřítomnosti žáka ve školní družině, veškeré změny v dokumentaci a odhlášení žáka ze školní družiny je nutné nahlásit vychovatelce. Podmínkou přijetí žáků je pravidelný příspěvek na školní družinu ve výši 50kč měsíčně, splatný vždy na pololetí předem. Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen. Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje školní družinu nebo z jiných zvláště závažných důvodů. Žák může ukončit docházku do školní družiny v průběhu školního roku písemnou žádostí, kterou odevzdají rodiče nebo zákonní zástupci vychovatelce školní družiny.

Podmínky materiální

Školní družina je dostatečně a bezpečně vybavená. K vybavení jsou použity příspěvky na školní družinu. Prostory školní družiny odpovídají kapacitě žáků.

Podmínky personální

Vychovatelka školní družiny má požadované pedagogické vzdělání. Zná bezpečnostní předpisy. Motivuje žáky, řídí a hodnotí činnosti ve školní družině. Podporuje a rozvíjí přirozenou zvídavost žáků o činnosti, jejich snahu se zdravě projevovat, realizovat a sebehodnotit. Její povinností je samostudium a o dalším vzdělávání rozhoduje ředitel školy.

Podmínky ekonomické

Příspěvek na školní družinu činní 50kč měsíčně, splatný vždy na pololetí předem vychovatelce. Úplata může být snížena nebo prominuta při pěstounské péči nebo v sociální nouzi ředitelem školy. Přijetí žáků v průběhu školního roku se příspěvek hradí od data přijetí do školní družiny. Při předčasném ukončení docházky do školní družiny o vrácení příspěvku rozhoduje ředitel školy. Příspěvky jsou využity na vybavení školní družiny.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

* bezpečnost ve všech prostorách využívaných školní družinou je zajištěn Vnitřním řádem základní školy, Vnitřním řádem školní družiny a Vnitřními řády specializovaných učeben. Vychovatelka volí vhodné činnosti, dbá na dodržování stravovacího a pitného režimu, používá bezpečné pomůcky, zajišťuje bezpečnost a prevenci žáků před úrazy, účastní se školení První pomoci

Psychosociální podmínky:

* vychovatelka vychází z potřeb žáků, snaží se vytvářet příznivé sociální klima a předcházet patologickým jevům, respektuje individuální požadavky žáků a naslouchá jejich problémům. Informuje rodiče žáků o činnostech školní družiny.

Závěr:

Školní družina má svá specifika, působí na žáky po školním vyučování a její působení je odlišné od vyučování. Nemůže suplovat výchovné působení v rodině, ale snaží se na ně navazovat a spolupracovat s rodiči. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku. Školní družina pomáhá žákům relaxovat po výuce a nabízí různé aktivity s cílem naučit je kvalitně trávit svůj volný čas.